***Тренінгове заняття для батьків та дітей на тему***

***«Красу природи не зіпсуй – вона одна під небом»***

**Практичний психолог ДНЗ №9**

**Пархоменко А.В.**

**Мета**: Вчити розуміти значення природи в житті людини, що людина є частиною природи.

Поглибити знання дітей про багатогранність і цінність природи, різноманітність живої і неживої природи, що в природі все взаємопов’язано і порушення одного явища в природі веде за собою зміни іншого.

 Виховувати екологічну культуру, грамотну поведінку дітей у побуті й у природі.

Вивчення світу дитинства як такого, поглиблене пізнання своєї дитини, ї вчинків, емоцій, думок.

 Залучати до спільної художньої діяльності батьків і дітей.

Розвивати позитивне емоційне ставлення до оточуючого.

Підвищити батьківську ефективність учасників у виховних взаєминах з дітьми.

**Обладнання:** ватман, різнокольорові фломастери, аркуші паперу формату А4 на кожну родину-учасника, фарби, яблучка з кольорового паперу, кошик.

**Хід заняття**

1. **Знайомство*. «Моя сонячна родина».***

Діти разом з батьками розміщуються по колу і за допомогою рук – промінчиків вітаються один з одним. Батьки кажуть своє ім’я і асоціюють його з якимось птахом чи тваринкою, так само і діти.

Розповідь психолога про мету заняття, його завдання, правила групи.

1. **Очікування** учасників тренінгового заняття.

***Вправа «Кошик побажань»***

Кожен учасник (дорослий представник своєї родини) бере паперове яблучко і на ньому пише очікування від заняття, яке обговорить разом з дитиною. Учасники називають свої очікування, написані на яблучку і кладуть на кошик.

***Психолог:*** Якщо Ваші очікування здійсняться, то в кінці заняття ми покладемо ваші «яблуневі побажання» в середину кошика.

***Вправа“Хто де народився і живе?”***

**Мета**: підводити дітей до розуміння, що кожна жива істота (тварина,

людина) має своє середовище існування, своє житло. Розвивати зв’язне

мовлення дітей. Виховувати допитливість.

**1**

**Ігрове завдання**. Розглянути малюнок. Визначити, що (хто) намальовано

(ний). Назвати. Подумати і назвати середовище існування для живих істот:

тварин, птахів, комах тощо і для людей (дітей, дорослих, жінок, чоловік,

людей похилого віку).

***Робота з казкою «Неслухняна зірочка»***

**Неслухняна зірочка**

Високо-високо в небі жила родина Місяця зі своїми малюками

зірочками. Їх було дуже багато. Місяць любив їх і хотів, щоб кожна із

зірочок-донечок росла щасливою і гарною.

Кожного вечора, коли Сонечко ховалося за обрієм – Місяць з’являвся на

небі зі своїми донечками. Маленькі дуже полюбляли нічні прогулянки,

особливо коли їм дозволялося покататися на хмаринках.

Як тільки Сонце прокидалося, Місяць завжди кликав донечок до рідної

домівки. Зірочки летіли йому назустріч. І лише одна найменша зірочка

поверталася повільно і запитала у Місяця: „Чому, коли з’являється

Сонечко нам потрібно повертатися додому?”

Місяць відповів: „Тому, що воно дуже яскраве і його подих для зірочок

дуже гарячий. Зорі народжені жити вночі і в прохолоді.”

Так наступної ночі, набавившись та награвшись зірочки знову полетіли

до Місяця, а найменша зірочка заховалася за хмаринку і залишилася на

небосхилі.

Згодом вона побачила, як небо стає світлішим і відчула теплоту повітря.

„Я тільки трішечки подивлюся і повернуся додому” – подумала зіронька і

виглянула з хмаринки. Раптом щось засліпили її, маленька дуже злякалася.

- Так ось яке ти Сонечко! Було жарко і сумно, їй хотілося додому, хотілося притулитися до Місяця і до сестричок. Але дороги назад на такому світлому небі вона вже не бачила, почала кликати на допомогу та ніхто з рідні її не чув. Тоді вона

пригадала як наказував Місяць: „ Коли загубишся - стій і чекай, доки тебе

не знайдуть.”

Так цілий день бідолаха і просиділа за хмаринкою, а як стемніло і стало

прохолодніше - на небі з’явилося знайоме сяйво, що наближалося до неї,

це – сестрички і Місяць. Усі радо пригортали до себе неслухняну зіроньку

а вона їм сказала: „ Як добре мати дім, світло, родину!”

**Питання до казки**

1. Чому зірочка неслухняна?
2. Яка у зірочки була родина?

2

1. Чи добре вчинила маленька зірочка?
2. Який висновок зробила зірочка після своєї подорожі?

***Малювання ілюстрацій до казки.***

***Психогімнастика «Дельфіни»***

Ми з вами на золотому пляжі Тихого океану, який весь час ловить свої

лазурні пінисті хвилі і розбиваючи їх об берег, кидає на гарячий пісок

краплинки живильної вологи. Високі пальми тихо гойдаються під подихом

морського прохолодного вітерцю. Жарко. Полуденне сонце розпеклось -

все живе сховалось в затінок, затаїлось. Сієста - самий спекотний час в

південних країнах. Риби, птахи, тварини і люди відпочивають... Але

незабаром спека починає спадати й сонечко буде поступово котитись в

океан. А ось і затишна мілина - улюблене місце дельфінів, в яких ми

сьогодні з вами пограємо. Вони лежать на своїх круглих спинах і

відпочивають, але скоро вони прокинуться і почнуть грати-танцювати в

теплих водах океану.

1.Ось дельфінята прокинулись і насамперед стали шевелити головою в

різні боки і махати верхніми плавниками. Рухи плавні, повільні, сонні, від

плеча до ліктів та долонь.

2. Після цього дельфіни починають шевелити нижніми плавниками:

спочатку обома одночасно, а потім згинаючи та виправляючи по черзі ліву

та праву ноги, і, нарешті роблять педалеподібні кругові рухи обома ногами

в повітрі.

3. Легка і тепла хвиля колихнула дельфінят і вони з радістю

перевернулися зі спини на живіт, продовжуючи виконувати різні гребкові

рухи передніми плавниками.

4. Ось деякі з дельфінів стали вище на хвилях і дивились в далечінь.

Що вони там бачать? Що їх схвилювало? Так це ж недалеко є дуже

гарний острівець, улюблене місце ігор наших дельфінів.

5. Всі дружно починають пливти до свого острівця, загубленого в

просторах океану

6. Дельфіни знають дорогу і не зіб'ються зі шляху. Вони весело

колихаються, як колоди. Хоч недалеко острівець, але дельфіни все ж таки

трохи втомились, і знову перевернулись на спинки: тепер передні

плавники відпочинуть, а задні і хвостики попрацюють).

7. Ось уже видно чудовий острівець, точніше тільки верхівки високих

пальм, які ростуть на ньому. Щоб розгледіти острів краще, дельфіни

починають вище стрибати над морськими хвилями, то вгору, то вниз,

прогинаючи спинки і працюючи всіма плавниками

3

8. А ось і острів! Здрастуй, чудове місце блакитної лагуни, хвилястих,

різнокольорових м'яких водорослів! Дельфіни випливають на мілководдя і

161

починають розвитись, хто як може.

9. Веселі мавпочки спустилися з пальм і стали показувати дельфінам,

що вони вміють робити - всі діти дружно виконують мавпячі рухи.

10. Зацікавились наші дельфінчики, загрались, а сонечко тим часом

скотилось все нижче і нижче в океан. Стало стихати море - пора малюкам

повертатись додому, на свою мілину, до тат і мам. Дельфінчики

прощаються з мавпочками, з острівцем, повертаються і пливуть у

зворотньому напрямку, знов ізнов прощально змахують плавничками і

озираються.

11. Однак не тільки дельфіни люблять свій океан - світ моря великий і

різнобарвний -кого тут тільки немає! Ось проскакали на морських кониках

невидимі всадники.

12. А ось розпластались, як блин на сковороді, риба камбала, а там

акула-каракула темною блискавкою мелькнула на глибині.

13-14. Повільний кальмар вип'ячує свою грудку, а підводна течія

розкачує підводний килимок водоростей то в один, то в інший бік.

15-16. Кудись поспішає між камінцями краб, а в цей час восьминіг

розминає всі свої ніжки, виставляючи їх по черзі в боки.

17. Підводний світ океану теж радіє. Сонечку, його яскравим теплим

променям, але скоро воно зайде за горизонт і тоді океан пірне в темряву

ночі. До побачення, сонечко, до завтра, ми з нетерпінням будемо чекати

нового дня!

Створення «живої фігури» ***«Сонечко»***

***Вправа «Разом ми природу зможем зберегти!»***

Колективне складання «**Правил бережного природокористування**».

***Підведення підсумків заняття.***

***Рефлексія учасників.***

**4**